

# Escuela dominical

& discipulado

Construir a la gente: hacer discípulos para el siglo 21

# **ESTRATEGIA PARA PLANTAR UNA CLASE**

Maestro

Departamento General de Educación Cristiana en la iglesia local  
Escrito y desarrollado por Ray E. Barnwell y Russ Gunsalus  
Traducido y adaptado por el Centro de Recursos en Español para las Américas  
de la Iglesia Wesleyana, [www.wesleyana.org/crea](http://www.wesleyana.org/crea)

## LA IGLESIA WESLEYANA

Departamento de Educación en la Iglesia Local  
6060 Castleway Drive, PO Box 50434  
Indianapolis, IN 46250-0434

Teléfono: (317) 570-5144

Fax: (317) 570-5290

Correo electrónico: [sundayschool@wesleyan.org](mailto:sundayschool@wesleyan.org)

Escrito por: Ray E. Barnwell  
Russ Gunsalus

Editor contribuyente:  
Darlene Teague

Editado por: Kelly Trennepohl  
Gail Whitmore

Coordinadores del proyecto:  
Anna James  
Wendy Wagoner

Asistente para el proyecto:  
Sue Barnwell

© The Wesleyan Church

## **ESTRATEGIA PARA PLANTAR UNA CLASE**

**Introducción:** “Una súplica por obreros de la mies.”

- I. Plantar o no plantar: por qué debemos plantar clases
- II. El poder para plantar: el poder para iniciar clases nuevas
- III. Plantar bien: iniciar una clase saludable
- IV. Escoger agricultores: crear un equipo de líderes
- V. Encontrar el campo: decidir a quiénes desea alcanzar
- VI. Prepararse para plantar: hacer un plan para iniciar la clase
- VII. Cultivar los siembros: cuidar y nutrir la clase hasta su madurez
- VIII. Plantar de nuevo: llevar a la clase a reproducirse
- IX. Arrancar el tractor: ¡A comenzar!

## **Introducción: “Una súplica por agricultores”**

¿Será agricultor una persona que año tras año no siembra ni cosecha nada?

*Había una vez un grupo de personas que se llamaban agricultores, y había también muchos campos a su alrededor. De hecho, toda la región consistía de campos de tierra fértil.*

*Semana tras semana, mes tras mes, y año tras año, los que se llamaban agricultores se reunían y hablaban de su llamamiento a la agricultura, de la abundancia de campos, y cómo podrían sembrar y cosechar. Año tras año, definían lo que quería decir “agricultura”, defendían la agricultura como una vocación digna, y declaraban que el sembrar y cosechar debía ser siempre el trabajo primordial de los agricultores.*

*Continuamente buscaban nuevos y mejores métodos para cultivar los campos, y nuevas y mejores definiciones de “agricultura”. Es más, decían, “la industria de la agricultura existe para cultivar así como el fuego existe para arder.” Les encantaban los lemas como, “Cultivar es el trabajo de cada agricultor.” Patrocinaban reuniones especiales llamadas “Campañas de agricultores,” “Festivales de cosecha,” y “Ferias agrícolas.” Invertían mucho dinero en congresos nacionales y hasta mundiales con el propósito de hablar sobre la agricultura, promover la agricultura, y aprender todas las maneras de cultivar la tierra. Los que asistían miraban las nuevas máquinas agrícolas, estudiaban los últimos métodos de agricultura, y se preguntaban si se habrían descubierto nuevos campos.*

*Estos agricultores construían edificios grandes y hermosos y los llamaban “Sedes de Agricultura” y “Centros de Cultivo.” La súplica era que todos debían ser agricultores y que cada agricultor debía cultivar la tierra. Una cosa que no hacían, sin embargo, era precisamente cultivar la tierra.*

## I. Plantar o no plantar: por qué debemos plantar clases

**Las escuelas dominicales de antes:** La idea de “plantar, o establecer, clases de escuela dominical” no es nueva. En un tiempo, todas las clases que había, habían sido plantadas, es decir, se habían abierto antes de que hubiera una iglesia en el local. A través de los años muchas denominaciones, incluso la Iglesia Wesleyana, han iniciado escuelas dominicales en lugares donde no había iglesias. La historia de las escuelas dominicales en América del Norte se debe a una variedad de uniones de escuelas dominicales cuyo propósito explícito era el inicio de escuelas dominicales en lugares de mucha necesidad. Billy Sunday, uno de los más grandes evangelistas de todos los tiempos, inició muchas de sus campañas evangelísticas abriendo escuelas dominicales. Iglesias y denominaciones a menudo iban a nuevas comunidades para iniciar escuelas dominicales y como resultado, surgieron iglesias alrededor de ellas.

Muchas de estas iglesias nuevas comenzaron con una base fuerte de relaciones interpersonales desarrolladas alrededor del compañerismo y el estudio de la Biblia. La idea de iniciar, es decir, plantar clases a través de escuelas dominicales no es una idea nueva, pero es tiempo de que se retome. La escuela dominical tiene una historia larga. Comenzó en Inglaterra en los años de 1700. Después de los 1800, las escuelas dominicales se extendieron para abarcar tanto la educación como la evangelización. Cuando la Unión Americana de Escuelas Dominicales definió su propósito, utilizó tres puntos: “para organizar, evangelizar y civilizar.”

**¿Y hoy?** Muchos han descubierto que el ser una iglesia evangelística eficaz incluye tener una escuela dominical fuerte. Las iglesias evangelísticas definen la escuela dominical con cuatro características generales: 1) *Una enseñanza sistemática de la Biblia* con algún grado de responsabilidad y organización; 2) *Enseñanza regular para toda edad*, desde la cuna hasta la muerte; 3) *Ministerio y compañerismo en grupos pequeños*; y 4) *Alcance regular* de personas fuera de la clase. En estas iglesias evangelísticas eficaces, la escuela dominical no se limita a cierta hora, día, o lugar. Al hacer una encuesta entre estas iglesias, se descubrió que el 90% de ellas identificó la escuela dominical como la herramienta más eficaz de asimilación. Entre estas iglesias, la escuela dominical estaba en tercer lugar como el método de evangelismo más eficaz, después de predicación y la oración.

La escuela dominical de hoy tiene necesidad de un énfasis renovado en el evangelismo. Una buena manera de renovar este énfasis es a través de “clases nuevas.” El proyecto “Plantaclases” se basa en un principio cuya hora ha llegado.

**La Gran Comisión:** La Gran Comisión incluye cada faceta de la iglesia. La escuela dominical es un componente clave para llevar a cabo la Gran Comisión. Los líderes eclesiásticos están de acuerdo en que iniciar nuevos grupos es la clave para mantener la salud espiritual y la clave para la asimilación. Plantar nuevas clases es un método muy eficaz de cumplir la Gran Comisión.

**Clases nuevas = vida nueva:** Por mucho tiempo hemos hablado del entusiasmo que un nuevo creyente genera. Usamos términos como “vida nueva,” “sangre nueva,” y “nuevo entusiasmo.” Todos los que hemos experimentado la presencia de nuevos convertidos en la iglesia reconocemos que ellos traen una infusión de nueva vida al Cuerpo de Cristo. Lo mismo hace una nueva clase. Las nuevas clases crean nueva vida – traen nueva sangre, entusiasmo, potencial, y oportunidades de tocar más vidas. Todo esto refresca al cuerpo entero.

Muchos de nosotros hemos asistido a conferencias, leído los últimos libros acerca de iglerecimiento y probado una variedad de metodologías novedosas para alcanzar almas, a veces con éxito y a veces no. Es interesante que después de todo esto el llamado es que volvamos a los fundamentos. Los fundamentos, tal como se han enseñado en la escuela dominical, son una herramienta evangelística clave. Las iglesias saludables han descubierto que iniciar nuevas clases de escuela dominical es la clave para la salud espiritual de la iglesia.

**Principio bíblico:** Cristo dijo, “Yo soy la vid y ustedes las ramas. El que permanece en mí, como yo en él, dará mucho fruto; separados de mí no pueden ustedes hacer nada.” (Juan 15:5 NVI). El fruto se produce en las matas nuevas. Me llama poderosamente la atención que nosotros podemos reconocer este principio en nuestro jardín, pero nos cuesta tanto utilizar el mismo concepto, enseñado por Cristo, para edificar a la gente a través del cuerpo de Cristo. La parábola de Cristo de la vid y los pámpanos nos da un modelo bíblico según el cual diseñar este proyecto de plantar una clase.

Plantar una clase es algo que hacemos intencionalmente. Cuando tenemos este factor de “intención” o propósito, el resultado es que alcanzamos a nuevas personas. La Iglesia Wesleyana está intencionalmente llamando a cada iglesia en la denominación a plantar una clase.

**Puentes nuevos:** Las clases nuevas permiten el desarrollo de puentes nuevos. Los puentes nuevos resultan en relaciones nuevas, por medio de las cuales las personas nuevas entran a formar parte del cuerpo de Cristo. Por mucho tiempo nos hemos dado cuenta del dilema de los cristianos que sólo asisten a la iglesia una vez en la semana. Hemos reconocido que la gente necesita una segunda conexión para darles estabilidad y ayudarles a crecer en su caminar espiritual. La escuela dominical es esa segunda conexión que nos permite “construir a la gente” más efectivamente.

**Generaciones nuevas:** En los años 50, era normal pensar que todos los miembros adultos estarían presentes tanto en la escuela dominical como en el culto de adoración. En los 60 surgió la idea del “paquete de una hora” en que los niños estaban en la escuela dominical mientras los adultos estaban en el culto de adoración. No iniciamos clases nuevas para adultos para alcanzar generaciones nuevas, y esto debilitó la escuela dominical. Para poder alcanzar adecuadamente a las nuevas generaciones, tenemos que plantar clases nuevas. La escuela dominical tiene la capacidad de dedicarse a las necesidades de las diferentes generaciones sin causar conflictos transgeneracionales que se ven a menudo en los estilos de adoración de muchas de nuestras iglesias hoy día.

**Proveer opciones:** Al iniciar clases nuevas la iglesia provee opciones. La mayoría de expertos que estudian a la iglesia dicen que las iglesias del futuro van a tener que ofrecer una variedad de opciones incluyendo opciones de horario, tema, y metodología. Hoy la gente está acostumbrada a una variedad de opciones. Una sola clase o un solo maestro no pueden suplir las necesidades de todos los adultos, aún en una iglesia pequeña. Generalmente el proveer opciones aumenta la asistencia.

**Método ungido:** A través de los años ha habido una variedad de métodos ungidos. En los años 60 y 70 Dios usó el “ministerio del bus” en los Estados Unidos, por medio del cual muchos niños tenían transporte a la iglesia acompañados por adultos que les ministraban, y muchas familias fueron ganadas para Cristo. Los líderes sabios tienen que descubrir los métodos ungidos y utilizarlos. Los métodos pueden ser adaptados o modificados por razones culturales o generacionales. El método de plantar clases nuevas todavía funciona para los que están dispuestos a utilizarlo. Es un método ungido.

**Zonas nuevas:** Las iglesias tienen que salir de su zona de comodidad y entrar a zonas de comisión. A menudo las iglesias no tienen un buen balance en sus ministerios y no alcanzan a personas nuevas. Cuando esto ocurre, la iglesia crece hacia adentro y el énfasis está en edificar el cuerpo existente (discipulado y entrenamiento) mientras descuida la visitación y el evangelismo. Las iglesias que se sienten cómodas consigo mismas naturalmente tienden a crecer hacia adentro. El plantar una clase nueva ayuda a sacar a la iglesia de su zona de comodidad y conducirla a una zona de compromiso con la gran comisión.

## II. El poder para plantar: el poder para iniciar clases nuevas

Muchas clases asumen que son evangelísticas y que tienen un deseo de alcanzar y enseñar a más personas. Algunas hasta dirían que desean crecer. Otras nos recordarían que quedan varias sillas en el aula, y que todavía caben más personas. Otras han hecho la suposición equivocada de que su clase es muy abierta y amable y les daría la bienvenida a miembros nuevos. Ah, pero allí está precisamente el problema.

Las clases y los grupos se edifican con base en las relaciones interpersonales. Entre más tiempo pasen juntos los miembros de una clase, más cerrado llega a ser el grupo. Es fácil llegar a estar cómodos con las relaciones que tenemos. En el proceso de ministrarnos unos a otros nos estamos relacionando, y formamos una red de relaciones interpersonales. Estas relaciones son factores poderosos en la dinámica del grupo.

Cuando hay un grupo de dos, hay una relación de uno a uno. En un grupo de tres, hay por lo menos tres relaciones. En un grupo de cuatro, hay más de seis relaciones. Pero en un grupo de 10, hay 45 relaciones. Cuando una escuela dominical se reúne semana tras semana, los miembros de la clase se relacionan entre sí en maneras muy complejas y significativas. A pesar del deseo de que un visitante se sienta bienvenido, el entrar en este círculo de relaciones interpersonales es muy difícil, aún en una clase de sólo 10 personas. Entre más tiempo han estado juntos los miembros de un grupo, más difícil es que entre una nueva persona.

Cuando las iglesias pequeñas plantan clases nuevas, les dan a las personas que no asisten a la iglesia una manera de entrar en ella.

### ¿Cuándo deberíamos plantar clases nuevas de escuela dominical?

**Cuando el salón está lleno**, es decir, cuando el salón está en un 80% lleno. Si hay 20 sillas en el salón de clase y 16 personas están asistiendo regularmente, el salón está lleno. Al llenar un salón al 80% hay comodidad. Con más personas la gente empieza a sentirse incómoda. Es tiempo de plantar otra clase.

**Cuando la mesa está llena.** Esté consciente de que si una clase se reúne alrededor de una mesa, cuando la mesa está llena, el salón está lleno. Asegúrese que se esté usando todo el potencial del salón. No limite el tamaño de la clase al tamaño de la mesa, pero si no caben más, es tiempo de iniciar una nueva clase.

**Cuando el número de personas en la clase de adultos es más de 20 y en la clase de niños más de 15.** Una de las metas principales de tener clases en la escuela dominical es poder ministrar mejor. La clase está diseñada para facilitar el ministerio. Si hay 20 personas en la lista de asistencia, hay ése número de personas, más varias otras a quienes la clase debe ministrar. Al crecer la clase, se hace más difícil atender a cada uno personalmente.

Cuando identifiquen un grupo de personas, sea adentro o afuera de la iglesia, que quisiera participar en un estudio bíblico o recibir atención personal. La meta es que cada persona que asista a la iglesia tenga una clase de estudio bíblico a que pueda asistir. Tal vez no pueda proveer una clase para todos los que la necesiten, pero puede averiguar cuáles grupos de personas tienen mayor necesidad. Esto se puede hacer tomando los siguientes pasos:

(1) Considere las edades de los miembros de la clase.

La mayoría de las congregaciones de menos de 50 personas, y aún algunas con menos de 75 o 100 personas, tienen una sola clase para adultos en su escuela dominical. A menudo esa clase está intentando ministrar a una gama de edades demasiado grande. Padres de preescolares se sientan al lado de abuelos. Cuando una clase incluye una diferencia tan grande de edades, muchos pueden sentir que la clase no está sufriendo sus necesidades. No le ofrece lo mejor a nadie. Recuerde, la gente tiende a disfrutar más el estudio bíblico y sacar más provecho de él si está con otros que compartan intereses, necesidades, o la misma etapa de vida. Aunque la interacción de las generaciones una con otra es importante en la iglesia, es muy probable que haya en una clase de adultos la semilla para formar una nueva clase.

(2) Fíjese en la comunidad.

Hágase las siguientes preguntas:

- a. ¿Quiénes viven en la comunidad?
- b. ¿De qué edades son?
- c. ¿Son casados o solteros?
- d. ¿Hay familias combinadas (padres con hijos de otro matrimonio)?
- e. ¿Hay personas que han sufrido trauma?

Cuando pensamos en plantar clases entre personas fuera de la iglesia, las designamos clases “de extensión”: aquellas personas que nunca asisten a la iglesia deben ser el blanco primordial de nuestra atención.

(3) Acuérdesse del principio de la red de relaciones.

Cada persona que asiste a la iglesia conoce a por lo menos siete personas que no asisten y que no conocen a Cristo. Si el maestro o el pastor pueden ayudar a cada miembro a identificar a esas siete personas, esto resultaría en un archivo de miembros posibles. Al estudiar este archivo uno puede descubrir grupos de personas con necesidades similares y así tener una base para plantar clases nuevas.

Cuando menos del 85% de los feligreses están en la escuela dominical o en un estudio bíblico: Mucha de nuestra gente no está recibiendo discipulado. Todos deberían tener una segunda conexión para fortalecerse y conectarse al Cuerpo de Cristo. Lógicamente la escuela dominical es esa segunda conexión. En la escuela

dominical se estudia la Palabra, la cual nos provee dirección para la vida, y protección de los ataques del enemigo.

**Cuando la clase más nueva tiene dos años o más:** Una clase generalmente alcanza su máximo potencial dentro de los primeros 16 o 18 meses. Puede haber excepciones, pero desafortunadamente, son pocas. Las clases nuevas facilitan la integración de personas nuevas.

### ¿Dónde se deben reunir las clases que plantamos?

**En la iglesia:** Hay un sinnúmero de posibles lugares en su iglesia donde puede poner una clase. Tal vez la iglesia ya tiene todas sus aulas ocupadas, pero puede haber otras posibilidades. Una de las mejores maneras de utilizar el espacio disponible es usar el aula dos veces, es decir, usarla para una clase a una hora, y para otra clase la siguiente hora. Sea creativo. Algunas clases se han reunido en corredores, sótanos, oficinas, buses, cocinas, galería del coro, y al aire libre. El punto es que no hay que dejar de extender el Reino de Dios debido a espacio limitado.

**Fuera de la iglesia:** Toda comunidad tiene muchas personas que tal vez no estén dispuestas a entrar en el edificio llamado “iglesia.” A menudo la mejor manera de ministrar a las necesidades de tales personas es reunirse en un sitio neutral, un lugar que no sea el templo. Puede ser un apartamento, un centro comunal, un restaurante... cualquier lugar donde se podrían reunir varias personas con algo de privacidad para estudiar la Biblia.

Puede ser que haya fábricas u otros lugares similares que permitirían una clase de escuela dominical durante la hora de almuerzo. Hoy, más que nunca, muchas personas tienen que trabajar los domingos. Estos lugares de trabajo podrían ser un blanco excelente si el gerente o el dueño estuvieran dispuestos a cooperar. Las posibilidades se limitan solamente por la falta de imaginación.

### ... “Una súplica por agricultores”

*Además de reunirse regularmente, organizaron una junta para enviar a agricultores a otros lugares donde había muchos campos. La junta estaba formada por personas que tenían la gran visión y el valor de dar discursos sobre la agricultura, definir la agricultura, y promover en lugares lejanos la idea de labrar la tierra.*

*También la junta empleó personal y nombró comités, y tuvieron muchas reuniones para definir la agricultura, defender la agricultura, y decidir en cuáles campos sembrar. Pero el personal y los miembros de los comités no sembraron.*

*Se construyeron grandes y costosos centros de entrenamiento, cuyo propósito original y primordial era enseñar a agricultores a labrar la tierra para tener una cosecha. Durante los años, se ofrecieron cursos sobre el uso de la tierra, la naturaleza de la tierra, dónde descubrir campos no arados, cómo arar, sembrar, y fertilizar los campos. Los maestros tenían doctorados en agricultura. Pero los maestros no sembraron la tierra.*

### III. Plantar bien: iniciar una clase saludable

Labrar la tierra requiere tiempo y energía. Un agricultor podría gastar todo su tiempo y esfuerzo, usar los métodos normales y seguir un plan normal, y sin embargo terminar en un rotundo fracaso. ¿Cómo así? Por no sembrar buenas semillas. Qué triste sería que el agricultor cultivara una hermosa cosecha de espinas. El propósito de labrar la tierra es producir no solamente una mata saludable, sino cierto tipo de mata – una mata útil, de beneficio nutricional – una planta que ayude al cuerpo a estar saludable.

El mismo principio se aplica cuando uno planta clases. Se puede pasar mucho tiempo planeando, preparando, y plantando una clase nueva, y sin embargo fracasar grandemente. Tal vez la clase se vea bien. Hasta puede tener un buen número de participantes. Pero si no se escoge el tipo de clase correcto con el contenido correcto, se puede terminar con nada más que un club social – una clase con ningún valor espiritual para edificar el Cuerpo.

Si uno va a emprender el trabajo de plantar una clase ¿por qué no hacerla una verdadera planta milagrosa – una planta saludable que pueda reproducirse cien veces? El tipo de planta correcto al cual nos referimos no tiene mucho que ver con el lugar donde se reúne ni con la gente que asiste. Tiene que ver con la naturaleza y propósito de la clase, es decir, con el contenido central y la vida de la clase.

La “Estrategia de construir a la gente” es una guía para crear un tipo de clase así, una clase fuerte, saludable, y que se reproduzca. Esta estrategia tiene cuatro valores que forman las raíces principales de una clase saludable y eficaz, y que son: **compartir amor; formar vidas; servir como Cristo, y enviar líderes.** Si una clase participa activamente en cada una de estas áreas de desarrollo, llegará a ser el tipo correcto de clase.

Las siguientes páginas ofrecen más explicación acerca de cómo formar una clase excelente.

#### Compartir amor

*Se compromete a compartir el amor de Cristo*

Toda persona necesita experimentar el amor de Cristo. Todos necesitan sentir el amor de Cristo y escuchar el evangelio al nivel de su comprensión. En cuanto a los que no conocen a Cristo, nuestra meta es guiarlos a una relación personal con Él. En cuanto a los que ya lo conocen, tenemos que cultivar esta relación de amor.

La forma principal de compartir Su amor es a través de las relaciones interpersonales. Podemos demostrar la santidad a los que están a nuestro alrededor si todo líder, maestro y clase de toda escuela dominical wesleyana crea un ambiente de verdadero interés, disponibilidad para compartir, y oración donde las relaciones interpersonales pueden formarse y crecer. En un ambiente así la gente va a sentirse amada y aceptada.

*Juan 3:16; Juan 13:34-35; Romanos 5:8; 1 Juan 3:11*

Experimente el amor de Cristo • Establezca relaciones interpersonales

Supla necesidades • Comparta el evangelio

## Formar vidas

*Se compromete a desarrollar creyentes bíblicamente maduros*

La vida de cada persona debe ser moldeada por principios bíblicos. La autoridad de estos principios es la Palabra de Dios, y los comunicamos por medio de la enseñanza y el modelo de la Palabra.

Este proceso de formación comienza en la familia y se refuerza en otras situaciones tales como la escuela dominical y grupos de discipulado. En un ambiente de amor, la gente tiene la oportunidad de encontrar dirección y sentir la protección de Dios. El creyente está en un proceso de ser moldeado a la imagen de Cristo, un proceso que dura toda la vida.

*Esdras 7:10; Salmo 32:8; Lucas 11:28; Romanos 15:4;  
Efesios 4:11-16; 1 Timoteo 4:11-13*

Provea dirección bíblica • Celebre los logros

Desarrolle un estilo de vida santo • Ore • Enseñe principios cristianos

## Servir como Cristo

*Se compromete a enseñar y ejemplificar un ministerio servicial*

Todo hijo de Dios debe descubrir cuáles son sus dones espirituales y luego, en obediencia, servir. El servicio obediente es la esencia de ser un discípulo.

La escuela dominical y los que están encargados del discipulado en la iglesia tienen que aceptar la responsabilidad de capacitar a los creyentes. La disponibilidad de servir y un carácter piadoso deben resultar en liderazgo bíblico.

*Mateo 20:26-28; Marcos 10:42-44; Romanos 12:6-8  
Efesios 4:11-13; Filipenses 2:7*

Descubra sus dones espirituales • Sirva

Ministre a los necesitados • Conduzca a otros a ministrar

Practique la benignidad y la misericordia

## Enviar líderes

*Se compromete a capacitar y enviar a líderes dedicados a cumplir la Gran Comisión*

Todo hijo de Dios debe estar involucrado en cumplir la Gran Comisión. El evangelio tiene que salir de nuestra aldea/ciudad, condado, estado/provincia, y nación, al mundo entero. Es preciso que comprendamos la condición de perdición completa de la raza humana y que la única respuesta es Jesucristo. Tenemos que enviar a líderes que tengan una pasión por ganar al mundo para Cristo.

También debemos hacer discípulos. Hacer discípulos es un proceso: llegar a conocer a Cristo, aprender a vivir como Cristo, y conducir a otros a Cristo.

*Mateo 9:37-38; Mateo 28:19-20; Juan 4:34-38; Hechos 1:8*

Desarrolle en los creyentes el compromiso de cumplir la Gran Comisión

Envíe líderes espirituales • Restaure la pasión • Practique las disciplinas espirituales

Entrene líderes • Obedezca el llamado de Dios

## IV. Escoger agricultores: crear un equipo de líderes

Cosechar algo nuevo en un campo nuevo requiere algunas habilidades agrícolas extras pues ya no se trata de la misma operación. Hay que arar el terreno, sembrar y cosechar de otra forma.. Es igual al plantar una clase nueva. Requiere algunas habilidades extras de liderazgo. No es igual a preparar, orar, y enseñar en una clase ya establecida. Hay demandas y desafíos nuevos cuando uno se pone a plantar una clase nueva por la cual hay que preparar líderes. Note el plural: líderes.

El plantar una clase es un esfuerzo cooperativo que se hace en equipo. Hay distintos trabajos que el equipo de liderazgo tiene que llevar a cabo. Cada miembro del equipo va a llevar un papel distinto. Sin embargo hay ciertas características que todo miembro del equipo debe tener.

Básicamente se necesita el tipo de persona descrito en 2 Timoteo 2:1-2.

[2:1] *Así que tú, hijo mío, fortalécete por la gracia que tenemos en Cristo Jesús.*  
[2:2] *Lo que me has oído decir en presencia de muchos testigos, encomiéndalo a creyentes dignos de confianza, que a su vez estén capacitados para enseñar a otros.*

Es a este tipo de personas, dignas y capacitadas, que tenemos que buscar para llevar a cabo este trabajo importante del Reino – plantar clases. Miremos algunas de las cualidades que hay que buscar en una persona que va a plantar una clase.

### Las cualidades de los que plantan clases

**Creyente comprometido:** Esto tal vez parezca obvio, pero no hay que suponer nada. Demasiado a menudo hay maestros, miembros de la junta directiva, o líderes de una congregación que realmente no pueden testificar de un encuentro transformador con Cristo. Uno que planta clases tiene que poder testificar de la gracia transformadora de Dios obrando en su vida y de un deseo de compartirla con otros.

**Madurez espiritual:** Aunque el ser un creyente comprometido es el requisito para ir al cielo, esto no necesariamente hace que el creyente sea un maestro aceptable. El que va a plantar una clase tiene que ser alguien que ha pasado un buen número de años caminando con el Señor. Debe ser alguien que conozca la comunión de andar con el Señor cuando “el día comienza a refrescar” (Génesis 3:8a) así como Adán y Eva antes de pecar. Es el tipo de persona que da una respuesta que surge de contestar la pregunta “¿Qué haría Jesús?” No, esta persona no tiene todas las respuestas. De hecho, probablemente sería el primero en reconocer que no las tiene. Es el tipo de persona que se esfuerza por vivir una vida balanceada y bíblica – una persona que exhibe el fruto del Espíritu: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, y templanza (Gálatas 5:22-23).

**Bien respetado:** Un buen líder de la clase es respetado en la comunidad – la comunidad de la fe y la comunidad en general. ¿Le solicitan otros su opinión? ¿Se considera su opinión seriamente? ¿Se conoce por responsable y concienzudo? Esta persona no debe estar luchando con auto-estima o dudas acerca de su propio valor. Debe ser una persona segura y compasiva, no necesitada y hambrienta de atención. Un buen

maestro no enseña porque siente la necesidad de tener autoridad, sino que enseña para edificar el cuerpo de Cristo y glorificar a Dios.

**Motivado a ser líder:** Un buen líder de la clase es motivado a hacer precisamente eso, liderar. Debe estar dispuesto a tomar la responsabilidad de la clase. Un líder eficaz debe tener celo y pasión de enseñar y guiar a las personas del grupo a vivir más cerca de Cristo. Aceptará con entusiasmo la oportunidad de reunir un grupo de personas y formarlas para que sean una clase fructífera.

**Se relaciona y se comunica bien:** El que va a hacer bien el trabajo de plantar una clase tiene que relacionarse con el grupo que se desea alcanzar, ya sea un grupo de niños o un grupo de adultos. El que planta tiene que tener una afinidad con el grupo con que va a trabajar. Debe comunicarse bien con la clase y con los otros miembros del equipo de líderes, y sabrá llevarse bien con otros a través de una comunicación abierta. Se sentirá cómodo al compartir las verdades bíblicas con el grupo.

**Administra eficazmente:** La mayoría de las calificaciones mencionadas hasta ahora pueden considerarse características “suaves.” No son fáciles de medir de manera tangible. La habilidad de administrar es diferente. No es muy difícil saber si una persona siempre está organizada, es puntual, y es capaz de llevar a cabo las cosas. Un plantador de clase tiene que ser un buen administrador. ¡El mejor líder del mundo no es muy eficaz si se le olvida anunciar el comienzo de la clase!

**Desea servir:** Esta característica, junto con la de administración, es vital para el que planta una clase. El deseo de servir cubrirá una multitud de errores. Un buen líder de clase debe estar dispuesto a hacer casi cualquier cosa por causa de la clase y el bienestar de sus miembros. Un deseo de servir siempre agrada a Dios y él lo multiplicará.

**Ama a la gente:** Finalmente, un buen líder debe amar a la gente. No hay otra cualidad que por sí sola atraiga a la gente a Cristo y cambie vidas como el amor incondicional. El plantador de clase efectivo es motivado por el amor y lo expresa en todo lo que hace y dice.

## Una guía para encontrar líderes

Ahora que está buscando al “supercristiano,” relájese. No tiene que hallar a la persona perfecta. No hay nadie que pueda sobresalir en todas estas cualidades. Y esto está bien, porque usted no está buscando a una sola persona. El proyecto de plantar una clase requiere un equipo de líderes. Usted puede buscar una combinación de estas cualidades en la vida de varias personas.

Tal vez usted se pregunta, “Pero ¿cómo puedo saber quiénes tienen estas cualidades?” No hay un examen fácil y conveniente que uno pueda dar para descubrir estas cualidades, pero al observar a las personas va a comenzar a ver señales de ciertas cualidades en ellas.

Tenga en mente la siguiente guía:

**Seguir la dirección del Espíritu Santo.** A veces olvidamos que Dios quiere extender su reino más que nosotros. Alcanzar al mundo para Sí mismo fue Su idea, ¿se acuerda? Pida que el Espíritu le ayude a saber cuáles personas Él desea usar para plantar la clase.

**Estar alerta para reconocer a las personas que estén dispuestas y sean capaces de servir.** Busque a personas con el corazón de siervo y con habilidades de liderazgo. Tal vez sea la pareja nueva que acaba de mudarse a la comunidad y está asistiendo a la iglesia. Posiblemente sea el convertido nuevo que ha estado creciendo en el Señor durante tres años y ya está listo para liderar. Tal vez el esposo de Rut pueda enseñar una clase los domingos por la noche ya que no puede asistir a la iglesia en la mañana. Tal vez... Esté alerta.

**Identificar a las personas que tengan una carga por alcanzar grupos específicos.** Puede haber en la congregación personas que tengan una carga por los niños del sexto grado, por los ciclistas, los residentes del hogar de ancianos, los homosexuales, los alcohólicos, los inmigrantes, o.....la lista es larga. Busque y averigüe. Puede ser que ya tiene a los líderes para algún grupo en particular, y no se haya dado cuenta.

**Buscar personas que tengan potencial de ser líderes.** Puede haber en la congregación quienes serían excelentes como miembros del equipo para plantar una clase. Tal vez con un poco de enseñanza, podrían plantar una clase el año entrante. No olvide a los que no están completamente listos pero que están creciendo rápidamente.

**Buscar líderes que calcen con una necesidad.** Muchas veces los líderes precisos para un puesto no se dan cuenta de que ellos bien pueden satisfacer ciertas necesidades. Tal vez haya contadores en la congregación que ni se dan cuenta de la cantidad de parejas jóvenes que están luchando con sus finanzas y su presupuesto. Tal vez haya madres maduras que no se han dado cuenta del ánimo y la ayuda que podrían brindarles a las madres jóvenes o solteras. Aunque no todas estas relaciones vayan a resultar en una clase nueva, tal vez algunas sí. Vale la pena explorar las posibilidades.

**Mirarse a sí mismo.** No se olvide de sí mismo. Si usted está estudiando estos materiales probablemente es un buen candidato para plantar una clase. ¿Lo está empujando Dios para que reúna a otros líderes y planten una clase? ¿Hay un grupo al cual usted desea alcanzar, que lo ha tenido en el corazón? Si lo hay, persígalo. Usted va a ser un buen plantador de clases.

**Líderes actuales.** No pase por alto a los que ya son líderes o ya están enseñando una clase. Algunos de los líderes actuales pueden ser las personas precisas para responder al desafío de plantar clases. Sus mejores maestros y líderes deben considerar la posibilidad de plantar una clase. Tal vez ellos quisieran pedirle al grupo al cual están guiando que los suelte para poder participar en un nuevo ministerio.

Con esta guía en mente, tome algunos minutos para hacer una lista de personas de su iglesia que usted cree que serían buenos plantadores de clases.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Después de escoger a la persona más apropiada para liderar el equipo, acérquese a este individuo y pídale que considere la posibilidad de liderar un equipo para plantar una clase. Una vez que esta persona se comprometa, consulte con él acerca de la selección de los otros miembros del equipo. Tal vez él vaya a querer añadir otros nombres a la lista o tenga algunas preferencias en cuanto a las personas con las cuales va a trabajar.

### Papeles de liderazgo

Ahora que hay un líder, el equipo plantador debe determinar el papel de cada uno. Algunos papeles claves pueden ser:

**Director de la clase** – Esta persona asumirá el papel de gerente y como tal será responsable por los asuntos organizacionales, la administración, promoción, seguimiento, etcétera. El director sirve como secretario de la clase, a menos que otro sea designado para hacerlo. Probablemente esta persona tenga los dones de administración y ayudas.

**Pastor de la clase** – Este individuo es el que más cuidará la vida espiritual de la clase. Se involucrará en llamar y visitar a los miembros, y manejará necesidades que surjan. Puede también ser el anfitrión de la clase cuando está en sesión, presentando a las personas nuevas, haciendo arreglos para el refrigerio, y siendo líder general para la formación de relaciones interpersonales. También da liderazgo al ministerio de oración de la clase. Es probable que esta persona tenga los dones de pastorado y de evangelismo.

**Maestro de la clase** – Esta persona tiene dones de estudiar, presentar, y explicar verdades bíblicas. Instruye a la clase y la desafía a ser más como Cristo. La alimenta, guía y protege. Sus dones primordiales son la enseñanza y posiblemente el apostolado.

Cualquiera de estos individuos puede funcionar también como el líder del equipo. Mientras es importante que todas las responsabilidades específicas mencionadas arriba estén cubiertas, el equipo debe tener también un líder designado. Esta persona decide la agenda y mantiene a todo el equipo encaminado. Este papel de líder puede turnarse entre el grupo, pero también puede estar en manos de una sola persona. La combinación de dones en el equipo y la dirección del Espíritu Santo determinarán cuál papel juega cada miembro.

Hay otros papeles auxiliares que se pueden asignar según la necesidad o el deseo, tales como:

Director asistente  
Secretaria/recepcionista  
Tesorero  
Encargado de publicidad  
Encargado de contactos telefónicos

Líder de oración  
Anfitrión, -a  
Líder de tiempos de compañerismo  
Coordinador del cuidado personal  
Coordinador de evangelismo

## Capacitar al equipo

Simplemente escoger a los líderes no garantiza una clase eficaz. El equipo necesita apoyo y capacitación durante todo el proceso de plantar la clase. Este apoyo puede ser de parte de un pastor, miembros de la junta directiva de la iglesia, u otros líderes. No importa tanto de dónde venga la ayuda sino que realmente se dé. A continuación hay ocho posibles elementos de los cuáles escoger para capacitar al equipo plantador de clases.

**Apoyo en oración** – Reúna a unos cuantos guerreros de oración para orar regularmente por el equipo. La oración continua va a ser la clave del éxito del proyecto. Dios guiará por medio de la oración, y cuando la gente ora, se mantiene consciente de las necesidades y obstáculos que surgen en el proceso de plantar la clase.

**Concilio consejero** – Reúna a un grupo de personas que tenga experiencia y deseo de ministrar. Este grupo ayudará con los planes iniciales y estará disponible para aconsejar al equipo durante el proceso de plantar la clase. Si su iglesia tiene un comité de escuela dominical o una junta directiva de educación cristiana, éste podría cumplir esta función.

**Apoyo pastoral** – El ánimo, el contacto, la motivación, y el reconocimiento de parte del pastor o pastores es de gran ayuda. Esté seguro que el pastor se dé cuenta de lo que el equipo está haciendo y que esté comprometido con el proceso de plantar una clase. El apoyo pastoral siempre es un elemento clave para el éxito de los nuevos ministerios.

**Desarrollo del liderazgo** – Provea a los miembros del equipo los recursos y entrenamiento que les ayude en su ministerio. Hay miles de libros y seminarios o talleres disponibles para este tipo de apoyo.

**Responsabilidad ante otro** – Organice un plan de dar cuentas en el cual cada miembro del equipo tiene que darle cuentas a alguien. Puede ser un asunto de chequear a ver si las cosas se han hecho bien y a tiempo, o puede ser que se reúnan para evaluarse, pero debe haber algún sistema para rendir cuentas.

**Ánimo** – Provea varias fuentes de ánimo. Llamadas animadoras, notas, y contactos personales de parte de otros en la iglesia pueden animar, motivar y levantar a los miembros del equipo.

**Reconocimiento** – Es preciso que la congregación siempre tenga presente al equipo plantador de clases y a la clase misma, es decir, que la congregación esté consciente del

ministerio que está haciendo este equipo. Asegúrese de que el equipo reciba reconocimiento y aprecio pública y privadamente.

**Ayuda logística** – Se puede formar un equipo de apoyo para darles ayuda muy práctica a los plantadores de clases. Debe ayudarles como pueda, sea en cuidar a los hijos o cargar y arreglar sillas. Este tipo de ayuda tangible anima mucho al equipo y hace menos pesada su carga.

## V. Encontrar el campo: decidir a quiénes desea alcanzar

El labrar la tierra involucra docenas de elementos interrelacionados que el agricultor sabe manejar bien para poder producir una cosecha. Hay semillas híbridas, fertilizantes de acción retardada, herbicidas sincronizados, equipo mecánico especializado, y herramientas estacionales. Todos se aplican a una sola cosa – la tierra.

Escoger el campo correcto es una decisión crítica en el proceso de plantar. ¿Está sembrando en tierra arenosa, barro, marga fértil, o en su propio solar? ¿Es la tierra ácida, deficiente en nitrógeno, o está quemada? La naturaleza de la tierra determina muchos de los métodos que se pueden usar para producir plantas saludables.

Escoger el campo en qué plantar su clase es tan crítico como la decisión del agricultor en cuanto a su tierra. Hay preguntas importantes que contestar. ¿Dónde está su campo? ¿A cuáles personas piensan alcanzar? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es la mejor manera de penetrar la superficie? ¿Cómo van a llegar a la capa suave y receptiva donde una semilla sembrada tiene buena posibilidad de germinar, crecer, y dar fruto?

Descubrir y comprender su campo, o sea, el grupo de personas que desean alcanzar, les ayudará a contestar estas preguntas y aumentar la posibilidad de tener éxito en plantar la clase. Tal vez no es muy difícil encontrar un campo, pero es importante que analicen, oren, y consulten antes de tomar esa decisión. A continuación hay unos pasos para descubrir y comprender su campo humano – el grupo que van a alcanzar.

### Descubrir su campo

No es tan difícil encontrar el lugar correcto donde plantar una clase, pero a veces hay tantas opciones que uno no sabe dónde comenzar. Los siguientes pasos pueden ayudarles a descubrir su campo.

**Orar por visión:** Pídale al Señor de la mies que les enseñe cuáles campos están listos para cosechar. Hay oportunidades en todas partes, grupos fértiles en que sembrar las semillas del evangelio. Dios será fiel en guiarlos al campo apropiado.

**Decidir entre clases “internas” y clases “externas”** – Esto se refiere al grupo de personas que van a estar en la clase, no al lugar donde se van a reunir el grupo.. Es una de las primeras decisiones que hay que tomar pues va a afectar todas las demás decisiones. Al escoger una clase “interna”, su búsqueda del grupo que va a alcanzar se limita a los de su congregación. Ésta va a ser una clase que consista de personas que ya asisten a la iglesia, específicamente va a ser un grupo de personas que está dentro de ese 30% al 40% de personas que asisten a la iglesia pero no asisten a la escuela dominical. El propósito del grupo sería guiar a los “medio” comprometidos a ser discípulos con un compromiso total con Cristo.

La otra opción es una clase “externa.” Este tipo de clase busca alcanzar a los que están fuera de la iglesia. Se dirige a los que no están conectados con la iglesia. El propósito de esta clase es evangelizar. Su meta es servir y atraer a personas nuevas para que acepten a Cristo, y luego ayudarles a crecer en la fe.

Cualquiera de estas clases son elementos importantes de una iglesia creciente. Al decidir cuál clase va a plantar, ya está más enfocada su búsqueda.

### Clases “internas”

**Revisar la congregación** – Casi siempre hay grupitos de personas que no se han asimilado en la vida de la iglesia. Generalmente hay también grupos de personas que tienen una necesidad particular o un interés común, y hasta el momento no se han conectado el uno con el otro, y no se han integrado en una clase.

¿Hay grupos significativos de cualquier tipo de persona o familia – solteros, matrimonios jóvenes, jubilados, divorciados, adolescentes, trabajadores en construcción, artistas, universitarios, marginados, ricos, personas del centro o de los suburbios, etcétera?

Tamaño de la iglesia \_\_\_\_\_

% que no asiste a la escuela dominical \_\_\_\_\_

Hagan una lista de los nombres del 30% - 40% que asisten a un culto pero no asisten a la escuela dominical. En una hoja escriban los nombres de los adultos, apuntando su edad (según la década: los 20, los 30, etc.), el número de hijos que tienen, y sus edades. En otra hoja escriban los nombres de los niños y jóvenes, sus edades, y la actividad a que asisten. Escriban los resultados en los siguientes gráficos:

#### Adultos que asisten a un culto pero no asisten a la escuela dominical

<u>Edad</u>	<u>No. en el grupo</u>	<u>No. de hijos</u>	<u>Edades de los hijos</u>
los 20	_____	_____	_____
los 30	_____	_____	_____
los 40	_____	_____	_____
los 50	_____	_____	_____
los 60 +	_____	_____	_____

#### Niños/jóvenes que asisten a alguna actividad o culto pero no asisten a la escuela dominical

<u>Actividad/culto</u>	<u>No. de niños</u>	<u>Edades</u>
Escuela bíblica vacacional	_____	_____
Culto de niños	_____	_____
Campamento de niños	_____	_____
Reunión de jóvenes	_____	_____
Retiro juvenil	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

De los gráficos arriba, haga una lista de los tres grupos más grandes según la edad

---

---

---

- (1) ¿Tiene alguno de estos grupos un posible maestro dentro del grupo?
- (2) ¿Es alguno de los posibles grupos un buen campo para plantar una clase?
- (3) ¿Alguno de los grupos consiste de personas que tal vez no estarían bien ministradas en una clase que ya existe?
- (4) ¿Indican algunos de los grupos áreas en que la iglesia debe fortalecer una clase que ya existe o tal vez hacer cambios en una clase?

### Clases “externas”

**Estudie su comunidad.** Cada ciudad tiene sus poblaciones olvidadas. ¿Cuáles son los diferentes tipos de personas que forman su comunidad? ¿Cuáles son las compañías que más personas emplean? ¿Cuáles razas están representadas en la comunidad y en cuáles porcentajes? ¿Qué tipo de casas hay? ¿A dónde va la gente a comprar? ¿Cuáles son las emisoras de radio más populares y cuál es su afiliación política? ¿Es la población en su mayoría gente mayor de 45 años o gente que está empezando su familia?

Una manera sencilla de conocer y entender su comunidad es simplemente caminar o ir en carro por las calles y mirar con ojos bien abiertos todo lo que está allí. Uno puede imaginar que acaba de trasladarse a esta comunidad y apuntar sus impresiones, y los detalles en que se fije.

Otra manera es por conseguir información de un censo reciente o encuestas demográficas profesionales que se han hecho. Hay varias organizaciones que proveen perfiles demográficos y sicográficos (la manera en que un grupo piensa) de una comunidad. Tienen también la capacidad de categorizar la comunidad según varios factores. La mayoría de los perfiles se usan para asuntos de negocio y comercio, pero hay algunos diseñados especialmente para el uso de iglesias.

Además de estos recursos, el contestar las siguientes preguntas les ayudará a conocer su comunidad.

- (1) ¿Cuáles grupos/estilos de vida son predominantes en su comunidad y para los cuales su iglesia no tiene clases?

---

---

---

(2) ¿A cuáles de estos grupos/estilos de vida para los cuales no hay clases podría su iglesia alcanzar mejor?

---

---

(3) ¿Para cuáles de estos grupos/estilos de vida tiene la iglesia posibles líderes/maestros que calzarían bien con ellos?

---

(4) ¿Por cuáles de estos grupos/estilos de vida tienen ustedes una carga o visión?

---

#### Pasos finales

- \* Pasen una semana orando acerca de lo que han descubierto.
- \* Escojan el tipo de clase, “interna”, o “externa” \_\_\_\_\_
- \* Escojan el grupo al que van a alcanzar \_\_\_\_\_

**Ser creativo.** Cualquiera que sea el método que usen para encontrar su grupo, y comoquiera que decidan descubrir su campo, sean creativos. Algunos grupos simplemente se presentan porque son obvios, y otros requieren un poco de creatividad. Hay muchos grupos diferentes que podrían ser alcanzados.

Podrían proveer una clase los domingos por la mañana para meseros antes de que vayan a trabajar. Tal vez haya posibilidad de hacer una clase por computadora para los que no puedan salir de la casa o para los que pasen mucho tiempo en el mundo de “cyber espacio.” Se podría formar una clase para los que trabajan los domingos, tales como personal médico. Y siempre hay grupos tradicionales tales como otra clase para niños o una clase para miembros de familia que hay que alcanzar. Abajo hay una lista de otras posibilidades de grupos y de clases temáticas:

Creyentes nuevos  
Matrimonios nuevos  
Adultos jóvenes  
Adultos maduros (50+)

Padres solteros  
Finanzas familiares  
Relaciones matrimoniales  
El trabajo de ser padres

Adultos mayores (65+)  
Familias combinadas  
Recuperación del divorcio  
Solteros maduros  
Recuperación del pesar

Métodos de estudio bíblico  
Cómo enfrentar las crisis  
Estrés y trabajo  
Enfrentando cambios  
Personas jubiladas

¿Cuáles otros grupos podrían ser posibles blancos para plantar una clase?

**Estar atento a cambios.** Un buen agricultor siempre está atento a los cambios. Cambios económicos. Cambios personales. Jubilaciones. Cualquier cambio puede proveerle oportunidad de conseguir otro campo.

Los cambios son también una buena indicación de campos humanos que están listos para una clase. Préstele atención a su comunidad. ¿Hay cambios en el estilo de vida, gobierno, cultura, entretenimiento, escuelas, economía, trabajo? Los cambios, sean esperados y rutinarios o inesperados, son oportunidades para poner en marcha el ministerio de una clase de la escuela dominical. Traumas, incendios, homicidios, alborotos, tempestades, guerras, y desempleo también proveen oportunidades de servir y plantar una clase. Tal vez su iglesia llegue a ser tan experta en plantar clases que desarrolle equipos móviles de ministerio rápido para suplir las necesidades y hacer discípulos.

Esto puede parecer algo semejante a un ministerio de perseguir ambulancias, pero ustedes no están llegando al sitio para vender ataúdes u ofrecer consejo legal. Están acercándose a la gente en un tiempo difícil para darle amor y ayuda. ¡Le llevan la única respuesta a su dolor!

## Entender su campo

Una vez que hayan escogido un campo, querrán estudiarlo para entender su naturaleza y necesidades. El proceso de descubrir y escoger los ha llevado a un mayor entendimiento, pero siempre querrán recoger muestras de la tierra y deslindar el terreno. Algunas guías para hacerlo son:

**Hacer una encuesta.** La encuesta es una manera sencilla de recoger mucha información. Una encuesta bien diseñada les aumentará grandemente su comprensión del grupo. La tentación es repartir el formulario de encuesta o enviarlo por correo. No lo haga. La mejor manera de comprender a un grupo de personas por medio de una encuesta es entrevistarse con ellas cara a cara.

**Entablar una conversación.** Una encuesta estructurada puede proveer mucha información, pero una sencilla conversación es de mucha ayuda en comprender a una persona o un grupo de personas. Invite a alguien del grupo a tomar un cafecito con usted en un lugar donde puedan conversar. Escúchelo. Háblele de lo que está pasando en la iglesia. Note la actitud de la persona y esté atento a pistas que indiquen necesidades.

Si la persona está fuera de su congregación, tome tiempo para platicar cuando se encuentren en lugares públicos o dondquiera que se encuentren. Sea amable y póngale atención. Si es apropiado, escuche su conversación con otros para entenderla mejor.

**Pasar tiempo con el grupo.** Esto es algo semejante a conversar con ellos, pero es aún más sencillo. Simplemente vayan adonde van los miembros del grupo (algún parque, centro comercial, restaurante o soda, campo de fútbol, etc.). Coman donde ellos comen. Hagan lo que ellos hacen...con tal que sea apropiado. Pasen tiempo con ellos y escuchen.

**Pedir una carga por ellos.** Si se acuerdan, comenzamos esta sección con el consejo de pedir una visión por los que podemos alcanzar. Ahora vamos a terminar con el consejo de pedir una carga para poder comprenderlos y alcanzarlos. Así como Dios es fiel para ayudarnos a identificar a los que podemos alcanzar, es también fiel para quebrantar nuestro corazón con compasión y darnos una pasión por alcanzarlos. Pida una carga, no solamente para ver los campos blancos para la siega, sino para manejar la segadera.

#### ....."Una súplica por agricultores"

*Año tras año, después de un entrenamiento tedioso, muchos se graduaron y consiguieron licencia para labrar la tierra. Fueron enviados para labrar la tierra a tiempo completo, algunos a lugares lejanos donde habían campos blancos para la cosecha.*

*Algunos estudiaron mucho y viajaron a varios lugares para aprender la historia de la agricultura y para ver lugares lejanos donde sus antecesores habían labrado la tierra en los siglos pasados. Elogiaron a aquellos agricultores fieles de los tiempos pasados de quienes habían heredado el concepto de la agricultura.*

*Además, los agricultores construyeron grandes casas de publicación para imprimir guías agrícolas. Las prensas estaban ocupadas día y noche para producir materiales dedicados a métodos de agricultura, equipo especial, y catálogos de semillas. También fue establecida una oficina de oradores para traer a oradores especiales a hablar de la agricultura.*

*Muchos de los que sintieron el llamado a ser agricultores respondieron. Fueron comisionados y enviados a labrar la tierra, pero al igual que los agricultores en la sede, nunca cosecharon nada. Como los agricultores que los habían mandado, se ocuparon en todo tipo de trabajo. Construyeron plantas eléctricas para llevar agua para irrigar los campos, y compraron vehículos para viajar de aquí para allá mirando las haciendas y los campos. Algunos dijeron que querían ser parte del grupo agrícola, y que sentían el llamado de proveer máquinas para los que labraban la tierra. Pero no labraron la tierra ni cosecharon nada.*

## VI. Prepararse para plantar: hacer un plan para iniciar la clase

El meollo de plantar una clase es simplemente hacerlo. Y el meollo de hacer bien cualquier cosa es tener un buen plan. El siguiente es un posible plan para guiar el proyecto de plantar una clase. Tal vez quieran hacer ajustes y cambios, pero la idea es que les ayude a saber qué hacer y cuándo hacerlo.

### Plan de trabajo

Tiempo	Fecha	Trabajo	Cumplido
7-4 meses	_____	Asistir a un seminario de "Plantar una clase"	_____
4-3 meses	_____	1) Estudiar la estrategia del proyecto "Plantar una clase"	_____
		2) Conseguir aprobación de la junta administrativa de la iglesia local	_____
		3) Reunirse con el comité de la escuela dominical (bajo dirección del pastor/superintendente)	_____
		a) Escoger el equipo que va a plantar (2 a 7 personas)	_____
		b) Escoger el equipo de oración (6-8)	_____
		1) Preparar el calendario de oración para 6 meses.	_____
3 meses	_____	4) Reunirse con el personal de la escuela dominical y presentarles su plan	_____
		5) Buscar su campo	_____
		a) Buscar recursos (encuestas de la comunidad, etc.)	_____
		b) Clase "interna" o "externa"	_____
		6) 1 semana de oración especial después de hacer su investigación, encuesta, etc.	_____
		7) Escoger el grupo al que quieren alcanzar	_____
		8) Escoger al maestro de la clase	_____

- |             |       |  |
|-------------|-------|--|
| 2 meses     | _____ | <p>9) Equipo plantador</p> <p>a) Orar juntos semanalmente</p> <p>b) Comenzar a hacer contactos para la clase</p> <p>10) Comprar guía de enseñanza para la clase _____</p> <p>11) Seleccionar el sitio donde se va a reunir la clase:</p> <p>a) en el edificio o propiedad de la iglesia _____</p> <p>b) fuera de la propiedad _____</p> <p>12) Decidir la hora de la clase _____</p>   |
| 6-4 semanas | _____ | <p>13) Intensificar la oración _____</p> <p>14) Intensificar la promoción (recoger nombres adicionales de posibles miembros de la clase) _____</p> <p>15) Patrocinar un evento de compañerismo para el grupo (parrillada, fiesta de niños) _____</p> <p>16) Finalizar la asignación del rol o papel que le toca a cada miembro del equipo plantador _____</p> <p>Maestro de la clase _____</p> <p>Director de la clase _____</p> <p>Pastor de la clase _____</p> |
| 4 semanas   | _____ | <p>17) Confirmar el sitio de la clase</p> <p>Conseguir muebles, útiles, etc. que se van a ocupar _____</p>   |
| 3 semanas   | _____ | <p>18) Recoger más nombres de posibles miembros _____</p> <p>19) Orar _____</p>  |
| 2 semanas   | _____ | <p>20) Hacer contacto con los posibles _____</p>   |

		miembros	_____
		21) Enviarles por correo una invitación o entregársela en persona	_____
1 semana	_____	22) Visitar a los invitados	_____
1-2 días	_____	23) Llamar a los invitados	_____
el día anterior	_____	24) Orar/preparar/detalles finales	_____
Día de plantar	_____	25) Llegar 1 hora (o más) antes Preparar el lugar. Orar como equipo. Llevar a cabo la clase. Celebrar la nueva clase	
El mismo día o el próximo	_____	26) Llamar a los que asistieron	_____
		27) Enviar por correo o llevarles una nota escrita de parte del equipo agradeciendo su presencia en la clase	_____
		28) Darle al pastor o al comité de la escuela dominical un reporte escrito de la asistencia	_____
3 semanas después	_____	29) Continuar haciendo contacto con posibles miembros de la clase	_____
		30) Seguir con el equipo de oración por un año.	
4 semanas después	_____	31) Pedir los nombres de amigos/parientes que posiblemente tengan interés en asistir a la clase	_____
6 semanas después	_____	32) Presentar una lección que dé un mensaje muy claro de la salvación e invitarlos a aceptar a Cristo.	_____

- |                        |       |   |       |
|------------------------|-------|---|-------|
|                        |       | 33) Involucrar a los miembros de la clase<br>en áreas de liderazgo  | _____ |
| 7-8 semanas<br>después | _____ | 34) Tener una reunión (evento) de<br>compañerismo                   | _____ |
| 3 meses<br>después     | _____ | 35) Sembrar la idea de ser madre de otra clase                      | _____ |
| 12-24 meses<br>después | _____ | 36) Enviar un equipo de 2 a 8 personas a<br>plantar una clase nueva | _____ |

## Matar la mala hierba

*¿Qué de los que dicen que no hay necesidad de más clases?*

No olvide que cuando alguien decide comenzar una clase nueva, es posible que algunos se opongan a la idea. Es una lástima, pero sí ocurre. Algunas de las objeciones que estorban el crecimiento de la iglesia son las siguientes:

(1) **La iglesia ya es suficiente grande.** Por más difícil que sea creerlo hay personas en toda iglesia que no quieren ver crecer la iglesia o la escuela dominical. A menudo estas personas tienen ansias de no perder el control. Temen que los nuevos no vayan a cuidar la propiedad de la iglesia o que vayan a dominar en la iglesia. Otros que piensan así están preocupados por su propia comodidad. Se frustran si alguien se estaciona en su lugar preferido en el parqueo, o si alguien se sienta en su banca o silla acostumbrada. No están dispuestos a incomodarse por otros. Es una verdadera lástima que haya personas que creen que la iglesia no tiene por qué crecer más. No son necesariamente gente mala, y posiblemente han sufrido experiencias que los han hecho desconfiados. Sin embargo no podemos permitir que esta actitud nos paralice de manera que permanezcamos igual año tras año mientras muchos están muriendo sin Cristo. Crecer no destruirá la iglesia – ¡ciertamente no lo hizo en el libro de Hechos!

(2) **Compañerismo congelado.** Hay personas que van a decir, “Bien. Sigamos adelante. Planten tantas clases como quieran. Pero dejen en paz a nuestra clase.” Tales personas creen que tienen un maravilloso compañerismo en su clase. Creen que si se inicia una clase nueva, se van a separar. Tienen razón en cierta medida. Y el compañerismo es importante, de hecho es esencial en una buena clase de la escuela dominical, pero hay que recordar que el propósito primordial de escuela dominical es alcanzar a los perdidos. El compañerismo nunca se debe usar como pretexto para no hacer sacrificios que resulten en alcanzar almas para Cristo. El compañerismo no se va a destruir por la creación de una clase nueva.

(3) **Es mío y sólo yo puedo.** Las personas que tienen una actitud muy posesiva en cuanto a su maestro o su clase no quieren soltar a su maestro, o el maestro no quiere soltar la clase para plantar otra. Este tipo de maestro cree que nadie cuida a sus alumnos como él los cuida, y la clase cree que nadie puede suplir sus necesidades como ese maestro. Ni el maestro ni sus alumnos entienden que la prioridad de la escuela dominical y de la iglesia es alcanzar a los perdidos. Los miembros de la clase deben tener la oportunidad de crecer y ministrar y no sólo de ser ministrados. 2 Timoteo 2:2 dice que debemos recibir instrucción para después ser “idóneos para enseñar también a otros.”

Estas y otras objeciones van a surgir, pero mantengan su enfoque en nuestra prioridad de tener escuelas dominicales que lleven a cabo la Gran Comisión.

## **VII. Cultivar los siembros: cuidar y nutrir a la clase hasta su madurez**

Cuando las semillas germinan y las matas aparecen, el agricultor tiene que cuidarlas y alimentarlas hasta que maduren. Las plantas requieren del ambiente apropiado. El sol y la lluvia vienen de Dios, pero el agricultor tiene que asegurarse de que haya irrigación y drenaje adecuados. Tiene que proteger las plantas de la mala hierba que pueda robarles los alimentos, y de los insectos u otros animales que puedan comérselas. Tiene que aplicarles los abonos, pesticidas, y herbicidas. Todas estas cosas ayudan a los siembros a crecer.

Las clases nuevas igualmente requieren de cuidado. Si la clase se ha diseñado con los valores básicos de la “Estrategia para construir a la gente,” entonces mucho de este cuidado y nutrición fluirá de las actividades que manifiestan esos valores básicos. La clase bien plantada va a crecer bien, pero vale la pena explorar otras áreas que puedan fomentar crecimiento saludable.

Al considerar el asunto de cultivar, nutrir, y cuidar una clase nueva, queremos enfocarnos en tres puntos claves. Primero, la característica de cuidarse unos a otros que se debe desarrollar entre los miembros de la clase. Segundo, los tipos de materiales que ayudarán a la clase a conocer la Palabra de Dios y ponerla en práctica. Tercero, las etapas de crecimiento por las cuales la clase va a pasar.

### **Ideas para cuidar una clase nueva**

Una clase nueva provee muchas oportunidades para cultivar el desarrollo de la fe. Para algunos, la clase va a ser el lugar donde encuentran vida nueva en Cristo. Para otros, va a ser el ambiente que les permitirá desarrollar sus dones y habilidades para ser usados en el Reino de Dios. Para otros más, este nuevo grupo va a ser el lugar adonde acuden para encontrar apoyo, ánimo, y fortaleza para la vida diaria. A continuación hay unos elementos que una clase puede desarrollar para fomentar el crecimiento.

**Cuidarse en tiempos de crisis.** Muchas veces la gente no tiene adonde acudir en tiempos de crisis. El primer pensamiento puede ser que el pastor debe ser el que cuida a la gente en momentos de crisis. La realidad es que algunos no se sienten cómodos llamando al pastor. También a veces hay varias personas en crisis y el pastor no puede estar en más de un lugar a la vez. Los miembros de la clase pueden y deben ser aquéllos a quienes otro miembro acuda en tiempos de necesidad. Sea enfermedad, accidente, muerte de un ser querido, dificultades económicas, o depresión, los miembros del grupo saben que pueden pedirles apoyo y consuelo a los otros miembros.

**Cuidarse en oración.** Todos sentimos el peso de las responsabilidades de la vida. A veces queremos la ayuda de otro para dejar estas cargas en manos de Dios. Los miembros de una buena clase van a estar contentos si tienen la oportunidad de orar con o por otros miembros del grupo. Compartir y cuidar son partes de la vida del grupo. El compartir con otro, y orar unos por otros, y cuidarse mutuamente es algo que los

miembros deben hacer continuamente y no sólo en el tiempo de la reunión, aunque es allí donde empiezan a aprender a hacerlo.

**Cuidarse al rendirse cuentas unos a otros.** Los tipos y niveles de dar rendición de cuentas a otros puede variar desde informal (sin estructura) hasta muy formal (detallado). Cada grupo debe decidir de qué maneras sus miembros van a rendirse cuentas entre sí. Toda persona debe darle cuentas a alguien de sus acciones, por lo menos de su asistencia y participación. Otros factores que hay que considerar (y que se pueden añadir a medida que madure la clase) incluyen la asistencia al culto de adoración, la participación en la Santa Cena, diezmar, tener devocionales personales, el uso del tiempo, el uso del dinero, e involucrarse en algún ministerio. Hay varios libros disponibles para los que quisieran ser más detallados y darle más estructura a este asunto tan importante.

### Ideas para el currículo de una clase nueva

El equipo de liderazgo de la clase va a querer hojear y analizar varios libros y series de estudio antes de decidir cuál usar. Estén seguros que el currículo sea apropiado para la edad de las personas en la clase y para su nivel de entendimiento espiritual, que sea claramente fundado en la Biblia, que sea wesleyano en su teología, y que sea algo que les interese a los miembros de la clase. Cada clase va a tener su propia personalidad, necesidades, y metas. Lo que sirve bien al principio tal vez no sea tan apropiado después de un año de estar juntos en la clase. Cuando el currículo o el plan o el estudio parece estar levantando barreras en vez de ayudando a los miembros a crecer es hora de reevaluar y conseguir nuevos materiales.

El estudio de un libro de la Biblia provee una base bíblica fuerte. Es sistemático y aplicable a la vida (si el maestro escoge hacer la aplicación). Si la clase consiste mayormente de personas que no son creyentes, comience con el evangelio de Juan. Si son creyentes, tal vez estén listos para una de las epístolas de Pablo. El maestro no debe ser un conferencista, es decir, no debe sólo hablar. Debe planear la lección con preguntas, ejemplos, y muchas oportunidades para que la clase participe e interactúe. Desde el comienzo hay que tener claro el principio de que nadie debe monopolizar la clase. Los comentarios de cada quien y los ejemplos deben ser breves. El maestro tiene que ser sabio para mantener la discusión enfocada y llevar la clase a una conclusión y aplicación correcta. Estos principios se aplican en cualquier tipo de estudio.

Los estudios temáticos pueden ser provechosos si son temas que se dirijan a las necesidades de la clase. Hay que tener cuidado de usar la Biblia y aplicarla a la vida diaria. La debilidad de este tipo de estudio es la tendencia de escoger temas populares y dejar a un lado la Biblia o usarla casualmente.

### Preguntas para guiar la selección del currículo

Para ayudarles a seleccionar el mejor currículo para la clase, conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes están en la clase? ¿De qué edades? ¿Hombres o mujeres, o ambos?

2. ¿Cuánto saben de la Biblia? muy poco o nada    algo    mucho
3. ¿Cuáles son las metas específicas que tienen para la clase?
  - enseñanza bíblica
  - compañerismo
  - apoyo/responsabilidad ante otros
  - entrenamiento de líderes
4. ¿Por cuánto tiempo piensan tener esta clase?
  - de seis a diez semanas
  - tres meses
  - seis meses
  - un año
5. ¿Dónde y cuándo se va a reunir este grupo?
  - en la iglesia los domingos por la mañana
  - en la iglesia los domingos por la tarde/ noche
  - en la iglesia entre semana
  - en un hogar los domingos por la mañana
  - en un hogar por la noche
6. ¿Cuánto tiempo va a durar la reunión de la clase?
  - una hora o menos
  - de una a dos horas

Al contestar cuidadosamente estas preguntas, pueden evaluar mejor los diferentes recursos disponibles y escoger el mejor para el grupo en cualquier etapa de su desarrollo en que se encuentre. Recuerden que la variedad es importante, pero ésta no es la razón primordial por la que se escoge un recurso. También queremos animar a todos a estudiar la Biblia, no solamente a los nuevos creyentes sino a todos los creyentes. El conocimiento y aplicación de la Palabra de Dios en la vida diaria es la manera de llegar a ser más como Cristo, y ¡ser como Cristo es el punto de todo esto!

### Etapas de crecimiento

Los cuatro valores básicos de cualquier grupo o clase de escuela dominical tienen que llegar a ser parte integral de su funcionamiento, pero así como un siembro no produce fruto inmediatamente, tampoco lo hará una clase nueva. Hay etapas en las cuales uno u otro de los valores básicos va a ser más obvio y esto sucederá hasta que la clase sea madura.

**Etapas de la semilla recién germinada** – En esta etapa se dan la preparación y el nacimiento de la clase. Los eventos y acciones que se hacen durante esta etapa tienen un impacto duradero en la vida y naturaleza de la clase. Los miembros de la clase son tiernos y buscan cómo desarrollar confianza. Igual al papel de la madre con su hijo recién nacido, el papel del líder con la clase nueva es especialmente crucial.

Aunque es breve, esta etapa requiere la iniciativa de los líderes para comunicar el propósito y expectativas del grupo. Van a tener que facilitar mucho el amor y la formación de relaciones sanas entre el grupo para darles un sentido de solidaridad. Unos pocos miembros tal vez se vayan del grupo en esta etapa, pero los líderes no deben desanimarse sino dar dirección firme y promover la confianza entre los miembros.

**Etapa de crecimiento** – En esta etapa los que asisten a la clase desarrollan su identidad de grupo. La plántula pequeña y difícil de identificar empieza a tener la apariencia de una planta verdadera. Los miembros, bajo la dirección de los líderes, comienzan a comprender lo que es aceptable en el grupo y lo que no es. No es que haya grandes prohibiciones pero cada clase va a tener diferentes niveles de intimidad.

El compartir amor continúa en esta etapa y empiezan a aumentar los dones de formación y servicio en la clase. Pueden surgir también algunos conflictos iniciales que exigen resolución. Va a ser importante animar la participación individual. Algunas clases hallan provechoso trabajar todos juntos para formar un pacto que solidifique la naturaleza y propósito del grupo. Es esencial que los líderes manejen sabiamente estos asuntos para asegurar un crecimiento saludable hacia la madurez.

**Etapa fructífera** – Una clase en esta etapa es como un campo listo para la cosecha con las plantas altas, fuertes, y llenas de fruto. Esta clase está progresando muy bien. Los miembros se aman fraternalmente, tienen buena formación, están sirviendo, y están enviando líderes.

Durante esta etapa, las relaciones entre los miembros de la clase se hacen aun más estrechas. Se cuidan en tiempos de crisis. Están más y más involucrados en el ministerio y evangelismo. Líderes empiezan a surgir de entre el grupo. Empiezan a hablar de la posibilidad de plantar otra clase. Esta es la meta de cada clase o grupo – llegar a ser un grupo que evangelice, discipule, y ministre.

**Etapa después de la cosecha** – Se menciona esta etapa sólo para decir que hay que evitarla. Desafortunadamente demasiados grupos y clases caen en el estancamiento. Sobrepasan su capacidad fructífera y se vuelven inútiles. Es como el campo después de la cosecha; sólo quedan los troncos. Tal clase tiene tres posibilidades: puede recobrar nueva vida por medio de la evangelización, puede plantar una clase nueva, o simplemente dejar de existir.

Cerrar una clase no tiene que ser una cosa terrible. Una clase hasta puede planear su terminación. Puede ser triste si muere por falta de cuidado, pero si termina para invertirse en otra clase, puede ser causa de celebración.

Santiago 5:7

*....Mirad cómo el labrador espera el precioso fruto de la tierra, aguardando con paciencia hasta que reciba la lluvia temprana y la tardía.*

...”Una súplica por agricultores”

*Después de una reunión emocionante sobre “La necesidad de cosechar,” un joven salió y comenzó a labrar la tierra. Poco después reportó que había plantado en dos campos y había cosechado en abundancia. Lo honraron por su excelente trabajo otorgándole el premio del “Segadero de Oro.” Le pidieron que visitara todas las grandes reuniones para contar cómo lo había hecho. Entonces dejó de labrar la tierra para poder contarles a otros agricultores sus experiencias. Le dieron también una posición en la Junta General de Agricultores por ser una persona de experiencia y éxito. Pero dejó de labrar la tierra.*

## **VIII. Plantar de nuevo: llevar a la clase a reproducirse**

La meta para cualquier clase nueva es sembrarla bien y verla germinar, desarrollar raíces fuertes, crecer, y por fin, producir fruto. A medida que su clase va madurando, comience a hacer planes para plantar otra clase. Una decisión firme de multiplicarse es prácticamente la única manera de garantizar la salud de la clase original y el crecimiento continuo a través de clases adicionales.

Este es probablemente el punto donde la mayoría de las clases se detienen y fracasan. Igual a lo que vemos en la naturaleza, la semilla tiene que morir para que la planta nazca. A continuación les damos los pasos que deben tomar para plantar de nuevo.

**Cultivar una actitud de plantar.** Ésta es la base para plantar de nuevo. Durante todo el crecimiento y vida de su clase, se debe estar fomentando la idea y el deseo de plantar otra clase. Una clase saludable que ha asimilado y practicado los cuatro valores básicos estará naturalmente lista para plantar.

**Evitar el contentamiento con lo rutinario.** No se queden satisfechos de estar en una rutina de compañerismo donde todos se sienten cómodos con el grupito. Mantengan el enfoque en ser más como Cristo y alcanzar a los perdidos. Mantengan un balance entre eventos internos y eventos de servicio y evangelismo. Para mantener este enfoque, tengan siempre una silla vacía y pongan en ella el nombre de una persona que necesita conocer a Cristo. Planee los eventos sociales con un propósito. Hagan cambios y enfoquen hacia el futuro.

**Poner una fecha.** Para comenzar un proyecto, no hay nada como poner la fecha en el calendario y anunciar el evento. Comiencen a publicitar; escojan un equipo para plantar; y regresen al principio de este manual.

**Decidir qué tipo de clase.** Siéntanse libres de desarrollar otra clase similar a la que ya plantaron, pero no olviden de considerar otros modelos y estilos. Sean creativos y valientes al plantar la clase nueva.

**Buscar líderes en formación.** Durante la vida de su clase ustedes naturalmente comienzan a descubrir líderes espirituales. Algunos miembros del equipo original van a ser candidatos para plantar otra clase, pero estén alertas para ver a los que son líderes en formación, y que están creciendo. Es muy probable que éstos sean parte del nuevo equipo.

**Orar por plantadores de clases.** Jesús habló muy claramente acerca de pedir obreros para la cosecha. Ruegue a Dios que envíe plantadores (agricultores) para plantar clases y alcanzar al mundo para Cristo. ¡Estén listos cuando los obreros lleguen!

**Desafiar a otras clases.** Presenten a otras clases el desafío de plantar una clase. Oren para que tengan el deseo y la visión de hacerlo. Ruégueles. Hagan lo que se requiera para que acepten el desafío. Cuando decidan hacerlo, ayúdenles con el proceso. Sean su equipo de apoyo. Oren por ellos.

**Plantar más de una clase a la vez.** Planten dos o cinco clases a la vez. Reúnan a los equipos de liderazgo para que se den apoyo, compañerismo y energía mutuamente. Plantar varias clases a la vez ayuda a crear entusiasmo e ímpetu. No hay nada más maravilloso que ver el desarrollo del gran plan de Dios.

**No olvidar a los niños.** En todos sus planes, no olviden de comenzar clases nuevas para los niños. Si esto requiere que se alquile un bus u ocupen todos los carros de los miembros de la congregación, háganlo. Si plantamos clases nuevas y no alcanzamos a los niños...pues, ustedes saben lo que pasa cuando el agricultor no hace rotación de cultivos. Termina con una tierra infértil, incapaz de producir, o sea, con almas que se mueren de hambre.

## IX. Arrancar el tractor: ¡A comenzar!

**Decidir ya.** Antes de irse de este seminario, decida firmemente que dentro de tres meses va a comenzar a plantar una clase.

**Orar.** Pídale a Dios que lo guíe y que le dé sabiduría para plantar una clase.

**Reunir un equipo.** Reclute personas con una pasión por el ministerio para que le ayuden a hacer planes.

**Reunirse a planear.** Hagan los planes. Sigán los pasos que se dan en este manual.

**Plantar una clase.** ¡Háganlo! Planten una clase.

... “Una súplica por agricultores”

*Es verdad que muchos agricultores sacrificaron y soportaron todo tipo de dificultades. Algunos vivían cerca de los campos y soportaban diariamente el hedor de fruto podrido. Sufrían el desprecio de algunos que se burlaban de sus organizaciones y clubes agrícolas y el hecho de que nunca cosecharon nada. Expresaban duda en cuanto a los que no asistían a sus reuniones semanales para hablar de la agricultura. Después de todo ¿no estaban siguiendo al Maestro que dijo, “La mies es mucha pero los agricultores pocos. Ruegan, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies”?*

*Uno puede imaginar cuán ofendidos se sintieron cuando un día alguien sugirió que los que no sembraban y no cosechaban realmente no eran agricultores, a pesar de su mucha actividad. Sin embargo, sonaba correcto. ¿Es agricultor una persona que, año tras año, no siembra ni cosecha?*

- Adaptado de *A Plea for Fishing* por John M Drescher, Scottdale Mennonite Church, Scottdale, Pennsylvania

Juan 4:34-36

*--Mi alimento es hacer la voluntad del que me envió y terminar su obra – les dijo Jesús--.*  
*¿No dicen ustedes: “Todavía faltan cuatro meses para la cosecha”? Yo les digo:*  
*¡Abran los ojos y miren los campos sembrados! Ya la cosecha está madura; ya el segador recibe su salario y recoge el fruto para vida eterna. Ahora tanto el sembrador como el segador se alegran juntos.*